Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 г.Вельска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11-х классов

Приложение к ООП СОО (ФКГОС)

Рабочая программа составлена для учащихся 10-11 классов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 10-11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных
типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексическихединиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране
и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. **В ценностно-ориентационной сфере:**
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. **В эстетической сфере:**
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. **В трудовой сфере:**
— умение рационально планировать свой учебный труд;
— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере:**
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнесс).

<u>В результате изучения английского языка в 10-11 классах обучающиеся должны уметь</u>

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
Выражать благодарность.
Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
Самостоятельно запрашивать информацию
Выражать своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу
Давать советы.
Принимать/ не принимать советы партнёра
Приглашать к действию/взаимодействию
Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать её
Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.
Расспрашивать и давать оценку.
Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план
Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.
Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.
Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.
Использовать контекстуальную или языковую догадку.
Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных
жанров и стилей.
Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
Определять тему/основную мысль текста сообщения.
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на

основе его информационной переработки:
анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое / поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
Выражать пожелания.
Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Вставлять пропущенные слова.
Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.
Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; – прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (tostay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — coldweather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; Предложения с начальнымItи с начальным There+ tobe	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкцииthere is / there are
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or
Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during);

why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that	– места (where); – причины (why, because, that’s why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than)
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentContinuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, PastSimple; Present Continuous
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложенияс конструкциямиas … as, not so … as, either … or, neither … nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as …as, notso … as, either … or, neither … nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкциисглаголами на -ing: to be going to (длявыражениябудущего действия); to love/hate doingsomething; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: tobegoingto, tolove/hatedoingsomething, Stoptalking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
КонструкцииIt takes me … to do something; to look/ feel / be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции Ittakesme … todosomething; tolook /feel / behappy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведених
Конструкцииbe/get used to something; be /get used to doing something	Понимать при чтении и на слух конструкции be/ getusedtosomething; be/ getusedtodoingsomething и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях

подлежащее) типа Isawhimride/ridinghisbik	и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past)	Пониматьпричтениииинаслухизвестныеглаголывизъявительномнаклонениивдействительномзалогев Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. обслуживающиеситуацииобщения, отобранныедляосновнойшколы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, FutureSimplePassive)	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, FutureSimplePassive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (PastPerfectPassive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: PastPerfectPassive
Модальныеглаголыиих эквиваленты (can /could / be able to, may /might, must /have to, shall /should, would, need)	Выражатьсвоёотношениекдействию, описываемомуприпомощимодальныхглаголовиихэквивалентов can /could /be able to, may / might, must /have to, shall / should, would, need
Косвенная речь в утведительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и

	употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли(в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburningmeat, awrittenletter).	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени +существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»
Существительные в функции прилагательного (artgallery)	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) Возвратные местоимения, неопределённые место имения и их производные (somebody, everything и др.)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия

прилагательными (fast, high)	
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема
1	Раздел 1.Преодоление разрыва. Урок 1. Чтение. Грамматика: «Привычные действия в настоящем и прошлом».
2	Преодоление разрыва. Урок 2. Аудирование. Новая лексика.
3	Преодоление разрыва. Урок 3. Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия.
4	Преодоление разрыва. Урок 4. Чтение. Лексика. Аудирование.
5	Преодоление разрыва. Урок 5. Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы.
6	Преодоление разрыва. Урок 6. Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not)
7	Преодоление разрыва. Урок 7. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и ...»
8	Тест 11. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
9	Раздел 2. Разве мы не изумительны? Урок 1. Чтение и грамматика: Прошедшее время»
10	Разве мы не изумительны? Урок 2. Грамматика: прошедшее время. Письмо.
11	Разве мы не изумительны? Урок 3. Лексика и аудирование.
12	Разве мы не изумительны? Урок 4. Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.
13	Разве мы не изумительны? Урок 5. Говорение. Аудирование. Презентации биографий.
14	Разве мы не изумительны? Урок 6. Применение на практике различных стратегий чтения и письма. Как сделать текст более запоминающимся.
15	Тест 12. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
16	Раздел 3. Хорошо ли это для нас? Урок 1. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение.
17	Хорошо ли это для нас? Урок 2. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.
18	Хорошо ли это для нас? Урок 3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.
19	Хорошо ли это для нас? Урок 4. Грамматика «Использование герундия /

	инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование.
20	Хорошо ли это для нас? Урок 5. Лексика: фразовые глаголы.
21	Хорошо ли это для нас? Урок 6. Письмо. Советы.
22	Подготовка к К / Р № 1. Повторение лексического и грамматического материала раздел 1-3
23	Контрольная работа №1: часть 1. Лексика и грамматика. Говорение.
24	Контрольная работа №1: часть 2. Чтение. Аудирование. Письмо.
25	Работа над ошибками №1
26	Резервный урок. Диалог культур 1: «Лето-волшебство и безумие».
27	Тест 13. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
28	Раздел 4. Тайные миры. Урок 1. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение.
29	Тайные миры. Урок 2. Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».
30	Тайные миры. Урок 3. Говорение и аудирование.
31	Тайные миры. Урок 4. Чтение и лексика.
32	Тайные миры. Урок 5. Чтение: как избегать повторов в тексте.
33	Тайные миры. Урок 6. Лексика (идиомы с глаголами *look* и *see*) и письмо.
34	Тайные миры. Урок 7. Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.
35	Тест 14. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.
36	Раздел 5. Самовыражение. Урок 1. Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.
37	Самовыражение. Урок 2. Введение новой лексики по теме: «Искусство».
38	Самовыражение. Урок 3. Чтение. Лексика по теме: «Танцы»
39	Самовыражение. Урок 4. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение.
40	Самовыражение. Урок 5. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.
41	Самовыражение. Урок 6. Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование.
42	Самовыражение. Урок 7. Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».
43	Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5
44	Контрольная работа №2. Раздел 4-5. часть 1. Лексика и грамматика.
45	Контрольная работа №2 Раздел 4-5. часть 2. Чтение. Говорение.
46	Работа над ошибками №2
47	Резервный урок. Диалог культур 2: . «То, что ты всегда хотел знать о Британии»
48	Тест 15. Аудирование, чтение, грамматика.
49	Раздел 6. Прогресс-это хорошо? Урок 1. Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование.
50	Прогресс-это хорошо? Урок 2. Грамматика: «Страдательный залог». Чтение.
51	Прогресс-это хорошо? Урок 3. Говорение и аудирование.
52	Прогресс-это хорошо? Урок 4. Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.
53	Прогресс-это хорошо? Урок 5. Чтение и аудирование. Составные прилагательные.
54	Прогресс-это хорошо? Урок 6. Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»
55	Тест 16. Аудирование, чтение, грамматика.

56	Раздел 7. Зачем рисковать? Урок 1. Грамматика: «Сожаление (*Iwish /Ifonly)* в настоящем и прошедшем времени».
57	Зачем рисковать? Урок 2. Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование.
58	Зачем рисковать? Урок 3. Лексика по теме «Бизнес. Работа»
59	Зачем рисковать? Урок 4. Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Говорение.
60	Зачем рисковать? Урок 5. Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Чтение.
61	Зачем рисковать? Урок 6. Грамматика «Условные предложения». Лексика. Стратегии письма.
62	Зачем рисковать? Урок 7. Грамматика «Условные предложения». Письмо. Классное сочинение.
63	Тест 17. Аудирование, чтение, грамматика.
64	Раздел 8. Там, где сердце. Урок 1. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.
65	Там, где сердце. Урок 2. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.
66	Там, где сердце. Урок 3. Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные».
67	Там, где сердце. Урок 4. Чтение и лексика. Описание жизни вне дома.
68	Там, где сердце. Урок 5. Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов.
69	Там, где сердце. Урок 6. Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование.
70	Там, где сердце. Урок 7. Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение.
71	Подготовка к К/Р № 3. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8
72	Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 1. Лексика и грамматика.
73	Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 2. Произношение. Аудирование.Говорение.
74	Работа над ошибками №3
75	Резервный урок. Диалог культур 3: «Танцы народов мира».
76	Тест 18. Аудирование, чтение, грамматика.
77	Раздел 9. Дайте мне ключ / улику... Урок 1. Грамматика: «Безличные пассивные конструкции». Чтение.
78	Дайте мне ключ / улику... Урок 2. Чтение и лексика.
79	Дайте мне ключ / улику... Урок 3. Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с *live* и *die*.
80	Дайте мне ключ / улику... Урок 4. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование.
81	Дайте мне ключ / улику... Урок 5. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование.
82	Дайте мне ключ / улику... Урок 6. Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование.
83	Дайте мне ключ / улику... Урок 7. Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».
84	Тест 19. Аудирование, чтение, грамматика.

85	Раздел 10. Важные события? Урок 1. Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование.
86	Важные события? Урок 2.. Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование.
87	Важные события? Урок 3. Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения».
88	Важные события? Урок 4. Лексика и грамматика «Существительные. Единственное и множественное число»
89	Важные события? Урок 5. Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: *Hardly… when…?*
90	Важные события? Урок 6. Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного).
91	Важные события? Урок 7. Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.
92	Подготовка к К/Р № 4. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8
93	Контрольная работа №4.Раздел 9-10. часть 1. Лексика и грамматика.
94	Контрольная работа №4.Раздел 9-10. часть 2. Произношение. Чтение. Говорение.
95	Работа над ошибками №4. Обобщающее повторение.
96	Промежуточная аттестация.
97	Работа над ошибками № 5
98	Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер.
99	Тест 20. Аудирование, чтение, грамматика.
100	Обобщающее повторение. Аудирование. Чтение. *Грамматика и лексика. Говорение.*
101	Обобщающее повторение. Грамматика и лексика. Говорение.
102	Обобщающее повторение. Грамматика и лексика. Говорение.